

Analyses de livres

Manuel des pratiques intégratives À l'usage des professionnels intervenant auprès des enfants présentant des troubles du spectre de l'autisme

Sous la direction de Maria Squillante, Nicole Garret-Gloanec et Fabienne Roos-Weil

Collection *La vie devant eux*
Toulouse : Érès, 2022

Ce manuel est un outil remarquable pour coordonner la prise en charge des enfants présentant des TSA. Nous disposons enfin d'un « guideline » en français reposant sur des bases validées scientifiquement.

Ce manuel a été élaboré à partir de 2011 comme base de construction du protocole de recherche EPIGRAM qui a répondu à l'appel à projet PREPS 2013 (programme de recherche pour la performance du système de soins). Il a été remanié en 2020 à partir des résultats de la recherche pour définir les pratiques intégratives en psychiatrie Infanto-Juvenile. C'est un ouvrage essentiel dans la mesure où en 2012, les recommandations de bonne pratiques de la HAS et de l'ANESM¹ sur les interventions éducatives et thérapeutiques chez l'enfant et l'adolescent présentant un TSA ont conclu qu'elles ne pouvaient pas juger de l'efficacité et de la sécurité des pratiques intégratives faute de validation scientifique. Elles ne reposaient que sur un accord d'experts.

Ce manuel a été élaboré dans un but d'homogénéisation et de transmission du projet de soins tant aux parents qu'aux partenaires.

L'ouvrage se divise en deux parties : dans la première c'est en suivant un cas clinique, « Louis », que l'ouvrage aborde les différentes étapes de la prise en charge de ces jeunes patients en commençant par les premières consultations et les bilans fonctionnels qui ont un rôle central dans l'organisation du programme de soins. Plusieurs chapitres explorent les différents domaines du développe-

1. HAS, ANESM : Recommandations de bonne pratique : Autisme et autres troubles envahissants du développement. Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent. Mars 2012 : https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2012-03/recommandations_autisme_ted_enfant_adolescent_interventions.pdf

ment en articulant les références psychodynamiques, neuropsychologiques, pédagogiques et comportementales.

– Le domaine éducatif-autonomie proximale où sont abordés l'alimentation, l'hygiène corporelle, la propreté, l'habillement, l'autonomie sociale. Les interventions thérapeutiques visant au développement des praxies, de l'autonomie, des compétences psychomotrices et cognitives.

– Le domaine sensori-moteur avec les perturbations des sphères sensorielles visuelles, auditives, tactiles et olfactives ainsi que les ateliers possibles pour intervenir de façon thérapeutique.

– Le domaine de la socialisation-autonomie distale où les repères théoriques sont précisés et les interventions thérapeutiques décrites dans la structuration du soin.

– Le domaine de la communication où les accents sont mis sur la dynamique développementale, la pragmatique du langage, les bilans spécifiques et, au niveau de la prise en charge avec les ateliers thérapeutiques, les interventions orthophoniques et la communication augmentée.

– Le domaine de l'émotion est exploré à travers la clinique de l'anxiété, des comportements de défi, etc. À partir des analyses cliniques, les interventions thérapeutiques dans la prise en compte de cette dimension se déclinent dans tous les aspects de la prise en charge.

– Le domaine pédagogique : le développement intellectuel et cognitif doit faire partie du projet global pour l'enfant en prenant en compte les particularités du fonctionnement cognitif des enfants TSA. Les aménagements pédagogiques et approches thérapeutiques visant à faciliter la compréhension et permettre l'accès à l'abstraction, tels que l'aménagement de l'espace pédagogique et l'appui de supports visuels, sont importants.

– Le domaine des ressources familiales, l'accompagnement dans la démarche diagnostique et la possibilité d'améliorer le fonctionnement familial grâce à des groupes de parole par exemple, sont explicités à travers l'évolution du cas de Louis.

– Le suivi somatique et pharmacologique est présent tout au long de la prise en charge avec les enfants TSA.

– Finalement la dimension de l'articulation intra et interinstitutionnelle est abordée à travers les diverses réunions de synthèse clinique, supervisions et relations avec l'éducation nationale.

La seconde partie de l'ouvrage se veut très pratique : une fiche de synthèse type est proposée ainsi que des tableaux, détaillant domaine par domaine des hypothèses de fonctionnement définissant des cibles thérapeutiques, auxquelles viennent répondre des activités et ateliers qui sont listés en fin d'ouvrage.

C'est un manuel destiné à tous ceux qui travaillent en institution de jour avec des enfants et adolescents porteurs de TSA et qui atteint son objectif : donner des pistes précises et claires permettant de réaliser un projet thérapeutique et de l'ajuster au fur et à mesure des évolutions de l'enfant. Ce manuel doit avoir sa place dans toute institution de

jour prenant en charge de tels patients, il est écologique et offre une vision multidimensionnelle nécessaire à une prise en charge de qualité.

LIENS D'INTÉRÊT

L'auteur déclare n'avoir aucun lien d'intérêt concernant les données publiées dans cet article.

Bertrand Welniarz

Pédopsychiatre, Chef de pôle 93103

EPS de Ville Évrard

93330 Neuilly-sur-Marne

France

b.welniarz@epsve.fr



L'INSTITUT
MUTUALISTE
MONTSOURIS



SEMINAIRE DE PSYCHIATRIE PRISE EN CHARGE DES JEUNES ADULTES ÉTUDIANTS

Année 2021-2022

Validant DESC-DES*
* : 1 absence autorisée

LIEU DE L'ENSEIGNEMENT

Institut Mutualiste Montsouris
Département de Psychiatrie
1^{er} étage - salle de réunion
42, bd Jourdan - 75014 Paris
RER : Cité Universitaire
Métro : Porte d'Orléans
Tramway : Montsouris

CONTACT & INSCRIPTION

Secrétariat ÉTAPE
Tél. : 01 53 42 36 15
Fax : 01 53 03 04 72
Email : sophie.clavos@imm.fr

INSTITUT MUTUALISTE

MONTSOURIS
Département de
psychiatrie de l'adolescent

PROGRAMME

Un mardi/mois d'octobre
2021 à juin 2022
11 séances de 2h
De 18h à 20h

VALIDATION

En présentiel
* : 1 absence autorisée

www.imm.fr/psychiatrie/formations

PUBLICS

Professionnels de santé travaillant auprès de jeunes adultes.

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Responsables pédagogiques : Pr Maurice CORCOS, *PU-PH, psychiatre* ; Dr Jean-Christophe MACCOTTA, *psychiatre* ; Dr Christelle HOURANTIER, *Psychiatre* ; Dr Aude VAN EFFENTERRE, *Psychiatre* ; Dr Maxime PLAIZE, *Psychiatre* ; Dr Jérôme PELLERIN, *psychiatre*

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

A l'issue de cet enseignement, les participants seront en mesure de mieux comprendre la psychopathologie spécifique de cette période de vie, de dépister les maladies psychiatriques émergentes, d'orienter les jeunes adultes vers une prise en charge adaptée, de connaître les dispositifs de soins existants.

MODALITÉS D'ENSEIGNEMENTS

Différents enseignants spécialisés dans la prise en charge des étudiants jeunes adultes présenteront les spécificités des soins existants grâce à des supports pédagogiques variés associant cours théoriques, illustrations cliniques, témoignages, etc.

Nous ferons intervenir des professionnels des différentes structures de prise en charge des étudiants existantes, assurant une pluralité des points de vue, et aussi des professionnels d'autres champs disciplinaires enrichissant notre réflexion sur cette question.

PROGRAMME Provisoire 2021-2022

- | | |
|------------|---|
| 05/10/2021 | Psychopathologie du jeune adulte étudiant : Dr Jérôme PELLERIN, <i>Psychiatre, Médecin Directeur du centre René Capitant</i> ; Dr Jean-Christophe MACCOTTA, <i>Pédopsychiatre, responsable du pôle de prise en charge des étudiants et des PPOP, IMM</i> |
| 09/11/2021 | Épidémiologie des troubles psychologiques des étudiants : Yannick MORVAN, <i>Psychologue Clinicien, maître de conférences, Laboratoire CLIPSYD-EA4430- EVACLIPSY Université Paris Nanterre</i> |
| 07/12/2021 | La prise en charge des étudiants en médecine : Dr Christelle HOURANTIER, <i>Psychiatre, Chef de clinique, IMM & Pôle de Prévention et d'Orientation Psychologique (PPOP) de la faculté de médecine Paris-Descartes</i> |
| 04/01/2022 | Détection et prise en charge précoce des psychoses : Dr Julie BOURGIN, <i>Chef de service Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent Pôle Psychiatrie</i> |
| 18/01/2022 | Autisme chez le jeune adulte : Dr Hélène Vulser, <i>Psychiatre, Centre de Diagnostic et d'Evaluation Autisme Adultes (CDEAA) et Centre du Neurodéveloppement Adulte (CNA), Hôpital Pitié-Salpêtrière</i> |
| 01/02/2022 | Alcool, Drogue et Dopant : Dr Gérard Shadili, <i>médecin psychiatre, responsable du service addictologie adolescent à l'IMM</i> |
| 08/03/2022 | La parole aux étudiants : Les initiatives étudiantes : Nightline et
Autre. : Mr Patrick SKEHAN, <i>Créateur de Nightline Paris</i> |
| 22/03/2022 | La place du psychologue dans les structures d'hébergement des étudiants et dans les structures non psychiatriques : Lucile VAGNER, <i>Psychologue Clinicienne</i> |
| 05/04/2022 | La prévention du suicide : Dr Charles-Édouard NOTRE-DAME, <i>Psychiatre, Centre Hospitalier Régional Université de Lille</i> |
| 10/05/2022 | Prise en charge des étudiants en BAPU : Dr Emmanuel WEISS, <i>Psychiatre Médecin Chef du BAPU Luxembourg, Croix Rouge Française</i> |
| 14/06/2022 | Hospitalisation des jeunes adultes et le travail en réseau : Dr Thierry BIGOT, <i>Psychiatre, responsable de l'unité d'hospitalisation, Service de psychiatrie, Hôtel Dieu</i> |

IMM - Séminaire Prise en charge des jeunes adultes étudiants - 08/06/2021